

## Canadian and International Education / Education canadienne et internationale

---

Volume 41

Issue 3 *Theorizing International Education: (Shifting) Contexts, Concepts, Methods*

Article 2

---

1-8-2013

### Theorizing International Education: (Shifting) contexts, concepts, methods

Paul Tarc  
UWO, [ptarc2@uwo.ca](mailto:ptarc2@uwo.ca)

Julie Byrd Clark  
University of Western Ontario, [jbyrdcla@uwo.ca](mailto:jbyrdcla@uwo.ca)

Aniko Varpalotai  
University of Western Ontario, [aniko@uwo.ca](mailto:aniko@uwo.ca)

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

---

#### Recommended Citation

Tarc, Paul; Byrd Clark, Julie; and Varpalotai, Aniko (2012) "Theorizing International Education: (Shifting) contexts, concepts, methods," *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 41: Iss. 3, Article 2.  
Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol41/iss3/2>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in Canadian and International Education / Education canadienne et internationale by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact [kmarshal1@uwo.ca](mailto:kmarshal1@uwo.ca).

## **Guest Editors' Introduction**

### **Theorizing International Education: (Shifting) Contexts, Concepts, Methods**

Julie Byrd Clark, Paul Tarc and Aniko Varpalotai, University of Western Ontario

Internationalizing education has become a strategic mission of many universities under intensified processes and imaginaries of globalization. This eclectic movement, inclusive of multiple discourses and distinct expressions, framed by neoliberal branding agendas to liberal humanist pedagogies, is (re)animating a whole set of initiatives, such as: international academic partnerships, North-South development-oriented initiatives, global citizenship education, internationalizing pre-service and graduate education, international service learning, language learning, e-learning, etc. While the related academic literatures of experiential education, inter-cultural learning, adult education and education for 'development' offer frames to understand and research practices of international education, it may be time for alternative conceptualizations or new ways of thinking and doing research vis-à-vis international education.

So began the announcement of a one-day symposium held in April 2011, entitled *Theorizing International Education: (Shifting) Contexts, Concepts, Methods* organized by two founding members Julie Byrd Clark and Paul Tarc, of the *RICE (Researching International and Contemporary Education)* Research Group of the Faculty of Education at Western University, London, ON, Canada. The central aim of the *RICE* research group has been to develop and engage new conceptualizations and innovative approaches to researching *international* and *contemporary* forms of education in a globalizing world. With this aim in mind we invited Jane Kenway of Monash University to be the keynote speaker of the symposium. In her talk entitled, *Globalizing the Research Imagination*, Dr. Kenway pressed scholars to consider how a (more) radical imagination might confront reductionist approaches to research that constrain our capacities to engage the complexities and yet-unseen potentialities of our research (objects) in dynamic, globalizing contexts.

This special issue, *Theorizing International Education*, brings together a number of symposium contributors. It contains four, multi-voiced (jointly authored) articles that critically engage conceptions and/or practices of internationalizing education in present times. This collection of articles makes a particular contribution to bridging the widening gap between the fast growth of internationalization initiatives against their theorization—the (under-scrutinized) assumptions in play, the changing conditions under which these initiatives take place, and the pedagogical effects or outcomes of these initiatives. In particular each of these contributors engages particular elements of the (macro) contextual, ethical and/or pedagogical dimensions constituting the internationalizing education movement. There are many other framings and contexts that could be discussed under this umbrella of theorizing international education – we hope that these articles promote and advance new analytic threads and modes of inquiry into the shifting landscape of international education.

### **Organization**

The contributions in this special issue span a range of educational registers and geographic contexts (e.g. Canada; Central Asia; East Africa) and vary in their

approaches/presentations (e.g. case studies, narratives, ethnographic studies, discourse analyses of official documents). Again, while each paper has its own unique focus, each is concerned with current discourses and practices of internationalizing education as embedded in wider geopolitical and social forces and histories. What unites the four contributions in this issue is the need to understand how and why certain agendas have come about in relation to internationalization as well as to reveal some of the complexities, contradictions, heterogeneity, as well as inequality (discrimination) constituting the processes and effects of internationalization. The authors ultimately aim to think through limits and possibilities of conceptions and practices of international education in the contemporary moment. This special issue thus seeks to foster deeper engagements, via nuanced and inclusive approaches, with the internationalizing education movement.

The first article, *Exploiting Globalization while Being Exploited by It: Insights from Post-Soviet Education Reforms in Central Asia*, by Sarfaroz Niyozov and Nazarkhudo Dastambuev, examines the fraught conditions of educational policy borrowing in post-Soviet development in Tajikistan. Informed by their examination of comparative and international education literature and their research and development experiences, Niyozov & Dastambuev highlight a number of continuities and shifts between Soviet and post-Soviet, and international and Central Asian experiences of borrowing and lending of education reforms. Even though Central Asian actors and institutions are not totally helpless victims and though international experts and NGOs appear well-meaning in these globalizing education transfers, internationalization processes are leading toward re-producing global and local dependencies and inequalities. The trajectory of education reforms in Central Asia echo those of other developing countries. In response, the authors urge local policy makers and comparative educators to join in a critical and reflexive strategic venture of re-encountering and reshaping the global and neoliberal pressures to serve the needs of interconnected local and global justice.

The second article moves from the context of neoliberal, post-Soviet educational reform in Central Asia to an altered set of postcolonial asymmetries/dependencies in East Africa setting the wider conditions for international educational partnerships. In *North-South International Education Partnerships: Two Canadian NGO Projects with Tanzania*, co-authors Aniko Varpalotai, Chantal Phillips and Marian Roks examine two Canadian-Tanzanian international partnerships operationalized in the education sector of Tanzania. Project TEMBO (Tanzania Education and Micro-Business Opportunity) supports the development of formal and non-formal education for Maasai girls and women in collaboration with other local and international non-governmental organizations. The Huron University College/University of Dar es Salaam project is strengthening post-secondary educational opportunities in collaboration with civil society organizations and local government. Both projects are focused on literacy in the broadest sense to achieve critical skills in civic engagement, poverty reduction, problem solving, decision-making and reducing gender imbalances, and, as such, are in line with the United Nations' Millennium Development Goals (MDGs). Achieving improved access to information and educational opportunities for Tanzanians that support poverty reduction are the shared objectives of these two projects. This article outlines some of the methods

that have been used to successfully offer access and educational opportunities despite ongoing challenges and constraints within the project environments.

The third article, *The Role of Language in Processes of Internationalization: Considering Voices from within in Two Diverse Contexts in Ontario*, represents the collaboration of Julie Byrd Clark, Eve Haque, and Sylvie Lamoureux. This multi-voiced paper considers the role of language and linguistic heterogeneity in relation to larger discourses and processes of internationalization and globalization in Canadian higher education by examining linguistic practices as well as students' perspectives in two particular educational contexts in Ontario: newly arrived adult students participating in immigrant language training programs; and Franco-Ontarian students transitioning to post-secondary schools and gaining access to higher education. The authors argue for a multidimensional conceptual approach to theorizing internationalization; one that takes into account the significance of language from the transnational and local levels of the social world whereby linguistic heterogeneity is viewed as the 'norm.' This approach allows for a broader and deeper engagement when considering what international education might mean for citizenship, integration, and linguistic minorities in Canada.

The fourth article, considers the more micro-level dimensions of human learning and becoming from transcultural encounters or lessons under heightened transnationalism. This final, multi-voiced paper by Paul Tarc, Aparna Mishra Tarc, Roopa Trilokekar, and Nicholas Ng-A-Fook is entitled: *Re-conceiving International Education: Theorizing Limits and Possibilities for Transcultural Learning*. It posits that mainstream approaches to conceptualizing the 'education' of international education lack sufficient theorization of difference, sociality, history and learning and suggests that there are expanding networks of transcultural engagements to be examined under the umbrella of international education. To explore this reconceived pedagogical landscape of international education three specific cases are presented: an auto-ethnographic reflection on coming into and making sense of one's international experience, a conceptual framing of internationalizing preservice education curriculum and a qualitative analysis of the pedagogical impacts of undergraduates' international internships. Each case illustrates the complexities, possibilities and challenges of (framing) learning and becoming in sites of transcultural engagement.

Finally, this issue concludes with a thoughtful (forthcoming shortly) commentary by Jane Kenway from Monash University, Melbourne, Australia. Professor Kenway gave the invited plenary at the RICE symposium: *Globalizing the Research Imagination*. We thought it pertinent, as well as most valuable, to invite her commentary on the selected contributions for this special issue. We hope that the papers will generate new thinking within this expanding field.

## **Introduction des rédacteurs invités - Théoriser l'éducation internationale: évolutions des contextes, des concepts et des méthodes**

Julie Byrd Clark, Paul Tarc et Aniko Varpalotai, Université de Western

Pour beaucoup d'universités, internationaliser l'éducation est devenu une mission stratégique qui suit les processus et les imaginaires de la mondialisation. Ce mouvement éclectique qui regroupe une multitude de discours et d'expressions, basé sur des agendas néolibéraux mais aussi sur des pédagogies libérales et humanistes, anime toute une panoplie d'initiatives telles que : partenariats académiques internationaux, initiatives de développement nord/sud, éducation à la citoyenneté mondiale, internationalisation des études de troisième cycle et des étudiants maitres, apprentissage communautaire international, apprentissage de langues, apprentissage en ligne, etc. Bien que les recherches qui existent dans les domaines de l'éducation expérimentale, interculturelle, éducation pour le développement et l'andragogie offrent des cadres théoriques intéressants afin de comprendre l'éducation internationale, il paraît nécessaire de penser à des conceptualisations alternatives ou à de nouvelles façons de faire de la recherche en éducation internationale.

C'est ainsi qu'a eu lieu le colloque intitulé *Théoriser l'éducation internationale: évolutions des contextes, des concepts et des méthodes*, organisé en avril 2011 par deux membres, Julie Byrd Clark et Paul Tarc, fondateurs du groupe de recherche RICE (Recherches en Éducation Contemporaine et Internationale) de la faculté d'Éducation de l'université de Western, à Londres, dans la Province de l'Ontario au Canada. L'objectif principal du groupe de recherche RICE a été de développer des approches conceptuelles innovatrices pour la recherche en éducation internationale et contemporaine dans un monde de plus en plus globalisé. Cet objectif commun nous a mené à inviter à Jane Kenway de l'université Monash pour qu'elle inaugure le colloque. Dans sa présentation inaugurale, intitulée *Globaliser l'imaginaire de recherche*, Dr. Kenway a insisté à ce que les chercheurs pensent à des imaginaires (bien plus) radicaux qui puissent confronter les approches réductionnistes. Dr. Kenway nous incite à ce que nous nous engagions réellement dans les complexités et potentialités encore peu visibles des recherches en relation avec les contextes dynamiques de la mondialisation.

Cette édition spéciale, *Théoriser l'éducation internationale*, offre les contributions de plusieurs participants au colloque. Elle regroupe quatre articles multi-voix (de plusieurs auteurs) qui proposent des conceptions et des pratiques critiques de l'internationalisation actuelle de l'éducation. Cette collection d'articles contribue de façon toute particulière à rapprocher les initiatives d'internationalisation de plus en plus nombreuses avec une base théorique – des théories qui questionnent des hypothèses peu analysées, les conditions changeantes dans lesquelles ces initiatives ont lieu, et les effets et résultats pédagogiques de ces dernières. Chaque collaborateur travaille avec des éléments spécifiques du contexte général, éthique et/ou pédagogique qui font partie du mouvement de l'internationalisation de l'éducation. Beaucoup d'autres éléments pourraient encore être discutés sous le même chapeau. Nous espérons que ces articles puissent promouvoir de nouvelles lignes d'analyse et de nouvelles méthodologies de recherche dans le domaine de l'éducation internationale.

## Organisation

Les contributions de cette édition spéciale incluent divers registres éducatifs et contextes géographiques (Canada, Asie centrale, Afrique de l'est) et les approches méthodologiques sont variées (études de cas, narratives, études ethnographiques, analyse de discours de documents officiels). Chaque article, tout en ayant son propre objectif, contribue à la discussion actuelle sur les pratiques de l'internationalisation de l'éducation, des pratiques et des discours insérés dans des histoires et des relations de force géopolitiques et sociales. Ces quatre articles s'unifient dans cette édition car tous sont en quête de comprendre comment et pourquoi certains agendas ont été créés en relation avec l'internationalisation. Ces quatre articles cherchent non seulement à révéler la complexité, les contradictions, la diversité mais aussi les inégalités et la discrimination, constituantes majeures des processus et des effets de l'internationalisation. En fin de compte, les auteurs cherchent à comprendre les limites et les possibilités actuelles des concepts et des pratiques de l'éducation internationale. Cette édition spéciale s'efforce donc à s'engager d'avantage dans le mouvement de l'internationalisation de l'éducation tout en cherchant à découvrir des approches pédagogiques plus nuancées et inclusives.

Le premier article, *Exploiter la globalisation tout en étant exploité par cette dernière : un aperçu des réformes éducatives post soviétiques en Asie centrale*, écrit par Sarfaro Niyozov et Nazarkhudo Dastambuev, examine les effets dangereux de transfert et d'appropriation de politiques éducatives dans l'ère de développement post soviétique au Tadjikistan. Dûment informés par les recherches en éducation internationale et par leurs expériences de développement, Niyozov et Dastambuev mettent l'accent sur les similarités et les différences entre le transfert et l'appropriation des réformes éducatives soviétiques et post soviétiques au niveau international et en Asie centrale. Même si les acteurs et les institutions d'Asie centrale ne sont pas tout à fait des victimes sans recours, et que les experts internationaux et les ONG paraissent être bien intentionnés en cherchant à intensifier les transferts éducatifs globaux, ces processus reproduisent des dépendances et des inégalités entre pays riches et pauvres. La trajectoire des réformes éducatives en Asie centrale est la même que celle d'autres pays en voie de développement. Les auteurs cherchent de ce fait à ce que les décideurs politiques locaux et les spécialistes en éducation comparative travaillent en conjoint afin de d'évaluer et de refaçonner de façon critique et réflexive les propositions globales et néolibérales qui cherchent à répondre aux besoins d'une justice globale et locale de plus en plus interconnectée.

Le deuxième article pose les conditions générales des partenariats éducatifs internationaux en passant du contexte néolibéral des réformes éducatives post soviétiques en Asie centrale à un contexte post colonial en Afrique de l'est où prédominent les inégalités éducatives. Dans *Partenariat éducatif international nord-sud: deux projets canadiens avec la Tanzanie*, les auteures Aniko Varpalotai, Chantal Phillips and Marian Roks analysent deux partenariats éducatifs bilatéraux entre la Tanzanie et le Canada. Le projet TEMBO (sigles anglaises pour Éducation en Tanzanie et Création de Micro Entreprises) encourage l'éducation formelle et informelle de jeunes filles et de femmes Maasai en collaboration avec des organisations non gouvernementales, aussi bien locales qu'internationales. Le projet de l'Université du Huron et de l'Université de Dar es Salaam renforce les possibilités d'éducation post secondaire en collaboration avec des organisations de la société civile et les gouvernements locaux. L'objectif principal de ces

deux projets est la littératie au sens général, une littératie qui cherche à ce que les citoyens s'engagent de façon critique dans la lutte contre la pauvreté, la résolution de problèmes, la prise de décisions, les inégalités entre sexes et autres objectifs en conformité avec les directives du Millénaire du Développement des Nations Unies. Ces deux projets, dans le but de réduire la pauvreté, cherchent également à ce que les Tanzaniens aient un meilleur accès à l'information et de meilleures opportunités éducatives. Cet article expose donc les grandes lignes des méthodes utilisées qui ont abouti à des meilleures opportunités éducatives et d'accès à l'information malgré les défis et les contraintes propres au contexte et aux projets en question.

Le troisième article, *Le rôle de la langue dans les processus d'internationalisation: prendre en considération les voix multiples de l'intérieur et de l'extérieur de deux contextes éducatifs en Ontario*, marque le résultat de la collaboration entre Julie Byrd Clark, Eve Haque et Sylvie Lamoureux. Cet article multi-voix examine le rôle de la langue et de la diversité linguistique en relation avec les discours et les processus d'internationalisation et de globalisation dans le contexte de l'éducation universitaire canadienne. Cet article analyse les pratiques linguistiques et les perspectives des étudiants dans deux contextes éducatifs en Ontario : étudiants adultes récemment arrivés qui apprennent l'anglais dans un programme pour immigrants et étudiants franco-ontariens qui passent au niveau universitaire. Les auteurs plaident pour l'utilisation d'une approche conceptuelle multidimensionnelle dans les théories d'internationalisation, c'est-à-dire une approche qui prendrait en compte l'importance de la langue au niveau transnational et local et qui verrait la diversité linguistique comme une norme (et non plus comme une exception). Cette approche multidimensionnelle permettrait d'analyser l'éducation internationale d'une façon bien plus large et précise, surtout en relation avec la citoyenneté, l'intégration et les minorités linguistiques au Canada.

Le quatrième article se concentre plus sur les dimensions micro de l'apprentissage et du devenir à partir de rencontres et de leçons interculturelles dans un monde de plus en plus transnational. Ce dernier article multi-voix écrit par Paul Tarc, Aparna Mishra Tarc, Roopa Trilokekar et Nicholas Ng-A-Fook s'appelle *Refaçonner l'éducation internationale: théoriser les limites et les possibilités de l'apprentissage transculturel*. Cet article postule que les approches traditionnelles qui conceptualisent l'« éducation » de l'éducation internationale ne théorisent pas assez la différence, la socialité, l'histoire et l'apprentissage. L'article propose donc d'analyser les réseaux transculturels de plus en plus nombreux afin d'étudier l'éducation internationale. Trois cas concrets sont présentés afin de refaçonner un contexte pédagogique pour l'éducation internationale : une réflexion auto ethnographique en rapport avec une expérience internationale, un cadre de référence afin d'internationaliser le curriculum des futurs professeurs des écoles et une analyse qualitative quant aux effets pédagogiques d'un stage international d'étudiants de licence. Chaque cas illustre la complexité, les possibilités et les défis afin de créer un cadre de référence pour l'apprentissage et le devenir dans des sites transculturels.

Cette édition spéciale conclut avec un commentaire réfléchi (vient à paraître sous peu) de la part de Jane Kenway de l'université Monash à Melbourne, en Australie. Dr. Kenway a présenté le discours inaugural lors du colloque RICE : *Globaliser l'imaginaire de recherche*. Nous avons pensé qu'il était également pertinent et de grande valeur de

l'inviter à conclure sur les contributions publiées dans cette édition. Nous espérons enfin que ces articles déclencheront de nouvelles idées dans ce domaine en expansion.